

แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566 - 2570



โรงเรียนชลธารวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย มุ่งเน้นการร่วมกันคิด ร่วมกันทำ สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และพัฒนางานในความรับผิดชอบโดยเพื่อสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเป็นหลักสำคัญในส่วนของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินการใน ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ คุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ โอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำ

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษารั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความร่วมมือของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์แก่โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

นางสาวชฎาพร ช่วยชู
ผู้อำนวยการโรงเรียนชลธารวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ประวัติโรงเรียน	๑
ข้อมูลทั่วไป	๒
ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๒๔
ยุทธศาสตร์ชาติ ๖๐-๗๔	๒๘
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓๒
มัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
กลยุทธ์องค์กร	๓๖
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT)	๓๘
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนชลธารวิทยา	๔๒
วิสัยทัศน์	๔๒
พันธกิจ	๔๒
เป้าประสงค์	๔๒
ส่วนที่ ๕ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผน กลยุทธ์	๔๔
ภาคผนวก	๖๒
รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา	๖๓
คำสั่ง	๖๔
คณะทำงาน	๖๖

ส่วนที่ 1

บทนำ

ข้อมูลโรงเรียน

โรงเรียนชลธารวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 100 หมู่ 10 ตำบลบ้านควน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ 86110 โทรศัพท์ 077-596058 โทรสาร 077-596059 มีเนื้อที่จำนวน 44 ไร่ 2 งาน 80 ตารางวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการจำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดชลธารวดีโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์มิตรภาพที่ 129 โรงเรียนบ้านคลองกก โรงเรียนบ้านสะพานยูง โรงเรียนบ้านควนตะวันออก โรงเรียนวัดอัมพาวาส โรงเรียนวัดราษฎร์อรุณ และโรงเรียนสหกรณ์นิคมอุปถัมภ์

ประวัติโรงเรียนชลธารวิทยา

โรงเรียนชลธารวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลแห่งที่ 2 ของอำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในบริเวณวัดชลธารวดี เลขที่ 100 หมู่ที่ 10 ตำบลบ้านควน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร โดยท่านพระครูโสภิตสังฆการ เจ้าอาวาสวัดชลธารวดี ได้มอบที่ดินจำนวน 44 ไร่ 2 งาน 80 ตารางวา

ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2521 เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันจันทร์ที่ 22 พฤษภาคม 2521 เปิดรับนักเรียนระดับชั้น ม.ศ. 1 จำนวน 2 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 78 คน และ ม.1 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 64 คน โดยมีนายเสริญ แต้มแก้ว ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนศรีวิทยา รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากพระครูโสภิตสังฆการ เจ้าอาวาสวัดชลธารวดี อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร อนุญาตให้ใช้ศาลาการเปรียญของวัด ซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชนเก่าเป็นสถานที่เรียน มีครูจำนวน 4 คน (และได้ทำการสอนมาจนถึงเดือนพฤษภาคม 2523) ต่อมาทางวัดและประชาชนใกล้เคียงได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว จำนวน 6 ห้อง 1 หลัง จึงย้ายจากวัดมาเรียนที่อาคารชั่วคราวตั้งแต่ พ.ศ.2523

ปัจจุบันได้เปิดสอนทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.1-ม.6) จำนวน 6 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 60 คน มีผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 13 คน พนักงานราชการ 3 ลูกจ้างประจำ 2 คน โดยมีนางสาวชฎาพร ช่วยชู เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา



ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนชลธารวิทยามีอักษรย่อ	ช.ว.
เครื่องหมายประจำโรงเรียน	รูปธรรมจักรคบเพลิง หมายถึง การพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ และคุณธรรมควบคู่กันไป
คติธรรมของโรงเรียน	ธัมโม หเวรักขติ ธัมมจารี “ธรรมย่อมรักษาผู้ปฏิบัติธรรม”
ปรัชญาของโรงเรียน	ชื่อสัตย์ มารยาทดี มีวินัย ใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง
สีประจำโรงเรียน	ขาว-เขียว
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	วินัยดี มีจิตอาสา กิริยาอ่อนน้อม เพียบพร้อมความ พอเพียง (อัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม)
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	เป็นโรงเรียนที่ให้โอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้ พลาดโอกาสทางการศึกษาทุกคน
Best practice	จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง
E-Mail โรงเรียน	Chonlatarnwittaya2@gmail.com
Facebook	โรงเรียนชลธารวิทยา
Website	http://chollatharnwittaya.ac.th/

ลักษณะชุมชน/พื้นที่บริการ

โรงเรียนชลธารวิทยา ตั้งอยู่ห่างไกลกับชุมชนใหญ่ ซึ่งมีโรงเรียนประจำอำเภอขนาดใหญ่ถึง ๖ โรงเรียน และมีการคมนาคมค่อนข้างสะดวก ทำให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนจะมุ่งไปยังโรงเรียนประจำอำเภอเป็นหลักก่อน ทำให้การขยายตัวของนักเรียนอยู่ในวงจำกัด ทั้งทางด้านคุณภาพและปริมาณ สำหรับสถานที่ตั้งโรงเรียน ตั้งอยู่ในที่ลุ่มซึ่งเป็นที่นาเดิมทำให้มีน้ำท่วมบ่อยครั้งประมาณ ๓-๔ ครั้งต่อปี และสภาพบริเวณโรงเรียนจะมีน้ำขัง มีโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการจำนวน ๘ โรงเรียน คือ

- โรงเรียนวัดชลธารวดี
- โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์มิตรภาพที่ ๑๒๙
- โรงเรียนบ้านคลองกก
- โรงเรียนบ้านสะพานยูง
- โรงเรียนบ้านควนตะวันออก
- โรงเรียนวัดอัมพาวาส
- โรงเรียนวัดราษฎร์รุด
- โรงเรียนสหกรณ์นิคมอุบลรัตน์

สภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นเกษตรกรรมสวนยางพาราและสวนปาล์ม มีประชากรประมาณ ๒,๔๓๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนอาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกร สวนยางพาราและ สวนปาล์มน้ำมัน เนื่องจากภูมิประเทศ เหมาะแก่การปลูกไม้สวน รองลงมาคืออาชีพรับจ้าง ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ, ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่พระแข่งเรือ การทำบุญ เดือนสิบ เข้าพรรษา ออกพรรษา

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้นประมาณ ๘๐ เปอร์เซ็นต์ และต่ำกว่า สูงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประมาณ ๒๐ เปอร์เซ็นต์ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๐ รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๖๐ ค้าขาย คิดเป็น ร้อยละ ๗.๖๐ รับราชการ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๓.๘ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๒๕,๐๐๐ บาท

๓. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในคุณภาพการศึกษา อยู่ในเกณฑ์ดี-ดีมาก ร้อยละ ๘๘.๔๖

ข้อจำกัดของโรงเรียน

๑. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนมีขนาดเล็ก ประกอบด้วยผู้สูงอายุ เป็นส่วนใหญ่
๒. สภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน จึงไม่สามารถที่จะช่วยเหลือด้านงบประมาณหรือ สนับสนุนอุปกรณ์การศึกษาแก่ทางโรงเรียน ได้มากนัก
๓. ชุมชนมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ในตัวเมืองอำเภอหลังสวน
๔. สภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนชำรุดตามกาลเวลา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชลธารวิทยา



สภาพทั่วไปของจังหวัดชุมพร

จังหวัดชุมพรนับเป็นประตูสู่ภาคใต้ เพราะตั้งอยู่ตอนบนสุดของภาคใต้ มีเนื้อที่ 3.75 ล้านไร่หรือ 6,010,849 ตารางกิโลเมตร มีพื้นที่มากเป็นอันดับ 4 ของภาคใต้ชุมพรเป็นจังหวัดแรกของภาคใต้ตอนบนฝั่งอ่าวไทย มีรูปพื้นที่เรียวยาวตามแนวเหนือ-ใต้ มีความยาวประมาณ 222 กิโลเมตร จังหวัดชุมพรมีประชากรทั้งสิ้น 509,208 คน เพนชาย 251,370 คน เพนหญิง 257,838 คน (ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดชุมพร ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2563) 509,208

สภาพพื้นที่ทั่วไปของจังหวัดชุมพรไม่มีภูเขาสูง เป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำสำคัญหลายสาย เช่น แม่น้ำท่าตะเภาในอำเภอเมืองชุมพร มีความยาว 33 กิโลเมตร แม่น้ำสวีในอำเภอสวีมีความยาว 50 กิโลเมตร และแม่น้ำหลังสวนในอำเภอหลังสวน มีความยาว 100 กิโลเมตร แม่น้ำทุกสายไหลลงสู่อ่าวไทย ในทะเลนอกฝั่งของจังหวัดชุมพร มีเกาะน้อยใหญ่เกือบ 50 เกาะ สภาพภูมิอากาศของจังหวัดชุมพรคล้ายกับจังหวัดอื่น ๆ ในภาคใต้ กล่าวคือ มีฤดูฝนมากกว่าฤดูอื่น นั่นคือ ระหว่างเดือนมิถุนายนถึงเดือนมกราคม ส่วนฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนพฤษภาคมโดยมีลมมรสุมพัดผ่าน สถานที่สำคัญภายในจังหวัดนั้น อาทิ หาดทรายรีเกาะมัตตรา หาดทุ่งวัวแล่น วัดพระธาตุถ้ำขั้วเมืองเขาเจ้าเมือง ถ้ำเขาเกียบ อ่าวทุ่งไข่น้ำ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติชุมพร น้ำตกเหลวไหลม วนอุทยานน้ำตกกะเปาะ เป็นต้น

จังหวัดชุมพรเป็นจังหวัดเหนือสุดของภาคใต้บริเวณคอคอดกระ ระหว่างละติจูด ๑๐ องศา ๒๙ ลิปดาเหนือ ลองจิจูด ๙๙ องศา ๑๑ ลิปดาตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามระยะทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔ (เพชรเกษม) ประมาณ ๔๙๘ กิโลเมตร และทางรถไฟสายใต้ ประมาณ ๔๗๖ กิโลเมตร

การปกครองจังหวัดชุมพร

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และสหภาพเมียนมาร์

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอนาทม จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อ่าวไทย หรือทะเลจีนใต้

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดระนอง และสหภาพเมียนมาร์

จังหวัดชุมพรแบ่งการปกครองแบ่งออกเป็น 8 อำเภอ 70 ตำบล 737 หมู่บ้าน (ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดชุมพร ธันวาคม 2563) ดังนี้

1. อำเภอเมืองชุมพร
2. อำเภอนาทม
3. อำเภอปะทิว
4. อำเภอหลังสวน
5. อำเภอละแม
6. อำเภอพะโต๊ะ
7. อำเภอสวี
8. อำเภอทุ่งตะโก



สภาพเศรษฐกิจของจังหวัดชุมพร

ปี 2558 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดชุมพร มีมูลค่าเพิ่ม ณ ราคาประจำปี เท่ากับ 73,616 ล้านบาท โดยการผลิตภาคเกษตรเป็นตัวขับเคลื่อนเศรษฐกิจของจังหวัด โดยเฉพาะการผลิตปาล์มน้ำมัน ทูเรียนและยางพารา มีสัดส่วนถึงร้อยละ 29.7, 26.6 และ 22.3 ของผลผลิตภาคเกษตร มูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) มีค่าเฉลี่ยผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวเท่ากับ 151,835 บาท/คน/ปี หรือ 12,652.92 บาท/คน/เดือนเป็นลำดับที่ 6 ของภาคใต้ และลำดับที่ 34 ของประเทศ ขนาดเศรษฐกิจจังหวัดชุมพรอยู่ลำดับที่ 34 ของประเทศ เส้นความยากจน (ด้านรายจ่าย) 2,726 บาท/คน/เดือน สัดส่วนคนยากจนร้อยละ 5.85 จำนวนคนยากจน 28.4 พันคน

โครงสร้างทางเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดชุมพร พิจารณาจากผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดชุมพร ปี 2562 มีมูลค่าเพิ่ม ณ ราคาประจำปี เท่ากับ 116,164 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาเท่ากับ 24,340 ล้านบาท อัตราการขยายตัว ณ ราคาคงที่ ขยายตัวร้อยละ 19.84 จากที่ขยายตัวร้อยละ 9.79 ในปีที่ผ่านมา จากภาคเกษตรขยายตัวร้อยละ 42.7 เป็นลำดับที่ 5 ของภาคใต้ และลำดับที่ 25 ของประเทศโดยเฉพาะการผลิต ปาล์มน้ำมัน ทูเรียน และยางพารา เป็นสำคัญ ภาคนอกเกษตรขยายตัวร้อยละ 11.3 มูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ในปี 2562 ประชากรจังหวัดชุมพร มีจำนวน 498,949 คน มีค่าเฉลี่ยผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวเท่ากับ 232,817 บาท/คน/ปี โครงสร้างทางเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดชุมพรพิจารณาจากผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี 2562 ประกอบด้วย การผลิตภาคเกษตรกรรมมีสัดส่วนร้อยละ 54.62 การบริการและการท่องเที่ยว มีสัดส่วนร้อยละ 36.83 ภาคอุตสาหกรรม มีสัดส่วนร้อยละ 8.55 (ที่มา : สำนักงานคลังจังหวัดชุมพร)

ขนาดพื้นที่ของโรงเรียน

โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด 44 ไร่ 2 งาน 80 ตารางวา

การคมนาคม

การคมนาคมสะดวกเนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่มีถนนตัดผ่าน โดยด้านหน้าของโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับถนนชนบทที่ตัดผ่านหมู่บ้านสามารถเดินทางไปสถานีรถไฟคลองขนานซึ่งเป็นสถานีรถไฟสายใต้ และสามารถตัดผ่านไปยังถนนสายเอเชียได้ มีถนนด้านข้างโรงเรียนมุ่งสู่ตัวอำเภอหลังสวน ระยะทาง 8 กิโลเมตร สามารถเดินทางไปสถานีตำรวจ ตลาด โรงพยาบาล และสถานีรถไฟได้อย่างสะดวก อีกทั้งยังมีรถประจำทางผ่านโรงเรียน จึงทำให้การคมนาคมสะดวกมากขึ้น และเดินทางได้ทั้งทางรถยนต์และรถจักรยานยนต์

ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนชลธารวิทยาตั้งอยู่เลขที่ 100 หมู่ที่ 10 ตำบลบ้านควน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ 86110 อยู่ในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านควน ห่างจากตลาดหลังสวนประมาณ 8 กิโลเมตร บริเวณโดยรอบโรงเรียนเป็นแหล่งชุมชน มีบ้านเรือนตั้งอยู่โดยรอบ สามารถเดินทางไปตลาด ร้านค้า สถานีตำรวจ โรงพยาบาล สถานีรถไฟ ได้สะดวกรวดเร็ว

อาคารสถานที่

จำนวนอาคารเรียนและห้องเรียน มีดังนี้

- | | |
|---|--------|
| 1. อาคารเรียนแบบ 216 จำนวน 14 ห้องเรียน | 1 หลัง |
| 2. อาคารโรงฝึกงาน 204/27 จำนวน | 2 หลัง |

จำนวนอาคารประกอบ มีดังนี้

- | | |
|-------------------------|--------|
| 1. อาคารโรงฝึกงาน จำนวน | 2 หลัง |
|-------------------------|--------|

อาคารโรงฝึกงานเป็นอาคารที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชางานช่างต่างๆ เช่น คหกรรม ช่างเกษตร ห้องเรียนศิลปะและห้องดนตรี ซึ่งมีจำนวนเพียงพอและใช้การได้ดี

ห้องปฏิบัติการทางการเรียนรู้

โรงเรียนชลธารวิทยามีห้องปฏิบัติการทางการเรียนรู้ ดังนี้ คือ

1. ห้องสมุดขนาดใหญ่ ขนาด 2 ห้องเรียน
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
4. ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง
5. ห้องปฏิบัติการคหกรรม

ขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนชลธารวิทยาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก มีนักเรียนในปีการศึกษา 2566 จำนวน 58 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2566)

ระบบสาธารณูปโภค

โรงเรียนชลธารวิทยา เป็นโรงเรียนที่มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อการบริโภค อุปโภคของนักเรียน ครู-อาจารย์

ระบบน้ำ มีแหล่งน้ำที่นำมาใช้ในการบริโภค อุปโภค ของบุคลากร และนักรการภารโรง ดังนี้

1. มีระบบน้ำประปา จากประปาส่วนภูมิภาคอำเภอลำสนวน
2. มีระบบน้ำบาดาล ใช้ในการอุปโภคต่างๆ เช่น ใช้รดน้ำต้นไม้และใช้ในชำระล้างต่างๆ

ระบบไฟฟ้า มีระบบไฟฟ้าที่มีเสถียรภาพ ขนาดหม้อแปลง 100 KVA ซึ่งได้ดำเนินการติดตั้งเมื่อเดือนเมษายน 2546

โทรศัพท์ มีโทรศัพท์ จำนวน 1 เลขหมาย และมีคู่สายโทรศัพท์ที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน 1 คู่สาย

สนามกีฬา

โรงเรียนชลธารวิทยา มีสนามกีฬา เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนวิชาพลศึกษา และออกกำลังกายตลอดจนให้ชุมชนได้มาใช้บริการออกกำลังกายช่วงตอนเย็น ดังนี้

1. สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม
2. สนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม
3. สนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม

สภาพความพร้อมของบุคลากร

สภาพความพร้อมของบุคลากรในภาพรวม บุคลากรของโรงเรียนมีความพร้อมในด้านความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน แต่จำนวนบุคลากรในหมวดวิชาบางหมวดวิชายังขาดแคลน ดังแสดงในตาราง **ตารางที่ 1** แสดงจำนวนข้าราชการครูโรงเรียนชลธารวิทยา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามตำแหน่ง (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 66)

ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	1	1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	-
ครู	2	5	7
ครูผู้ช่วย	1	2	3
รวม	3	8	11

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้าราชการครูจำแนกตามระดับวุฒิสูงสุด และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา/งานที่ปฏิบัติหน้าที่

หมวด/วิชา	ระดับวุฒิสูงสุด			
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	รวม
กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	3	3
กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	-	-	2	2
กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	1
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	-	-	1	1
กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	1	1
กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	-	-	-	-
กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	1
กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	-	-	1	1
รวม	-	-	10	10

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนพนักงานราชการ ครูจ้างสอน ลูกจ้างประจำ และนักการภารโรง ปีการศึกษา 2566

ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
พนักงานราชการ	2	1	3
ครูจ้างสอน	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	1	1	2
รวม	3	2	5

สภาพผู้เรียนในเชิงปริมาณและคุณภาพ

สภาพของผู้เรียนในเชิงปริมาณและคุณภาพแสดงดังตารางข้างล่างนี้

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนชลธารวิทยา โดยแยกตามระดับชั้น มีนักเรียนทั้งสิ้น 58 คน (ปีการศึกษา 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	8	5	13	13:1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	12	6	18	18:1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	9	8	17	14:1
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	4	-	4	4:1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	-	2	2	2:1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	-	4	4	4:1
รวม	6	33	25	58	9:1

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 5 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565 ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระในระดับ 2 ขึ้นไป

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระในระดับ ๒.๕ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ภาษาต่างประเทศ	๕๐.๐๐	๕๓.๓๓	๖๒.๕๐	๗๗.๗๘	๖๐.๐๐	๗๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๘๘.๘๘	๘๐.๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ศิลปะ	๕๐.๐๐	๔๐.๐๐	๗๕.๐๐	๗๓.๓๓	๘๔.๐๐	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๓.๓๓	๔๐.๐๐	๓๗.๕๐	๘๐	๘๘.๘๘	๘๘.๘๘
สังคมศึกษา	๔๗.๐๕	๕๗.๑๔	๗๑.๔๒	๑๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๕๕.๕๖	๖๘.๐๐	๖๕.๐๐	๘๖.๖๖	๖๕.๗๑	๖๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๗๗.๗๘	๖๐.๐๐	๓๗.๕๐	๖๖.๖๗	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐
ภาษาไทย	๔๑.๖๗	๓๓.๓๓	๕๐.๐๐	๖๖.๖๗	๘๐.๐๐	๙๕.๐๐

12. ผลงานดีเด่นในรอบปี 2565

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
ผู้บริหาร		
ครู		
นายทวีศักดิ์ พรหมเรือง	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่๑ กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่๑ กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้นม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ไม่กำหนด ช่วงชั้น	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายธนการณ พอสกุล	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการ ออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวพิมพ์ขวัญ คงอุป	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อย อิสระระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
นางสาวณัฐจินันท์ เล็กประทุม	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
นางสาววีรวรรณ จันทรา	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม. ๑-ม.๓	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

นายศุภกร แก้วยิ้ม	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม. ๑-ม.๓	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวอรณี มูสิแก้ว	รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ไม่กำหนด ช่วงชั้น	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันเล่านิทานประเภทบกพร่องทางการ เรียนรู้ ระดับชั้นม.๑-ม.๓	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายอัศรพล พะลัง	ชนะเลิศออกแบบสัญลักษณ์ ตึกตานีไชค (mascot “เต่าเขาเสก” งานประเพณีแห่ พระแข่งเรือ ขึ้นโขงชิงธง ชิงโล่และถ้วย พระราชทาน ประจำปี๒๕๖๕	คณะกรรมการ ส่งเสริม และรักษา มรดกภูมิ ปัญญาทางวัฒนธรรม ของกลุ่มน้ำหลังสวน
	ชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน วาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้นม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่๑ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นักเรียน		
เด็กชายสุภเชษฐ์ ยอดอุดม	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการ วาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เด็กชายสุภชัย ยอดอุดม	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงสุกัลยา หิตอนันต์	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงเมธิยา เขยนิยม	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงศิริวรรณ อุดมเศรษฐ์	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายณัฐพงษ์ อ้นสุวรรณ	ชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายณัฐพงษ์ กรเพชร	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้นม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายธนกฤต เทียงมณี	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้นม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงจารุวรรณ ธรรมณี	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้นม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ

		การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายสุภนันท์ โพธิ์ทอง		

ผลการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4
ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
 ให้ทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร เน้นผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๐๐ มีคุณภาพระดับดี โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม อย่างเป็นระบบ ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เช่น ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM การนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ เป็นต้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประเมิน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร เน้นผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๒๗ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย ดังนั้นสถานศึกษาควรนำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑.๗๓ มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุวิธีการพัฒนาตาม ๒.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น ดำเนินการวางแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการพัฒนานวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น กำหนดเป้าหมายการบริหารจัดการคุณภาพระดับดี ขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ มอบหมายผู้รับผิดชอบ สนับสนุนงบประมาณ ชี้แจงแนวปฏิบัติแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พัฒนาระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ผลการประเมินคุณภาพภายในตาม ๒.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคุณภาพระดับดีเป็นไปตามเป้าหมาย นำข้อมูลความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนครู ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนชุมชน เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเองเมื่อสิ้นปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ หรือการเผยแพร่ทางช่องทางอื่นที่เหมาะสมกับบริบท ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครู โดยครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และมีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูมีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ซึ่งครูควรมีการแสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล แจ้งให้ผู้เรียน ผู้ปกครองทราบ และสรุปเป็นภาพรวมของสถานศึกษา เช่น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ร้อยละ ๙๘.๒๗ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย และครูได้มีการนำผลการประเมินผู้เรียนร้อยละ ๑.๗๓ ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน โดยใช้กระบวนการ PLC มีการนิเทศ กำกับ และติดตามโดยมีฝ่ายบริหารเข้าניתศกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มเพื่อรับฟังการนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนและสภาพปัญหาทางด้านการจัดการเรียนการสอน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของครูผ่านหลากหลายช่องทาง เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยในข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาควรระบุโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาให้ชัดเจน ส่วนข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาควรระบุข้อมูลแผนการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน รวมถึงผลการดำเนินงานที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา และอาจจะเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ในแต่ละมาตรฐาน นอกจากนี้อาจจะเพิ่มร่องรอยหลักฐานของการปฏิบัติงาน เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน การจัดทำเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือชุมชนให้ได้รับทราบ ซึ่งจะทำให้ SAR มีคุณค่าและเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณ เพ็ชรพวง	
กรรมการ	นางสาวญาณิศา บุญจิตร	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวปวิษฐา สีน้อย	

วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ 19 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะ ผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม



(นายวุฒิชัย นวลแก้ว)

ผู้มีอำนาจลงนาม

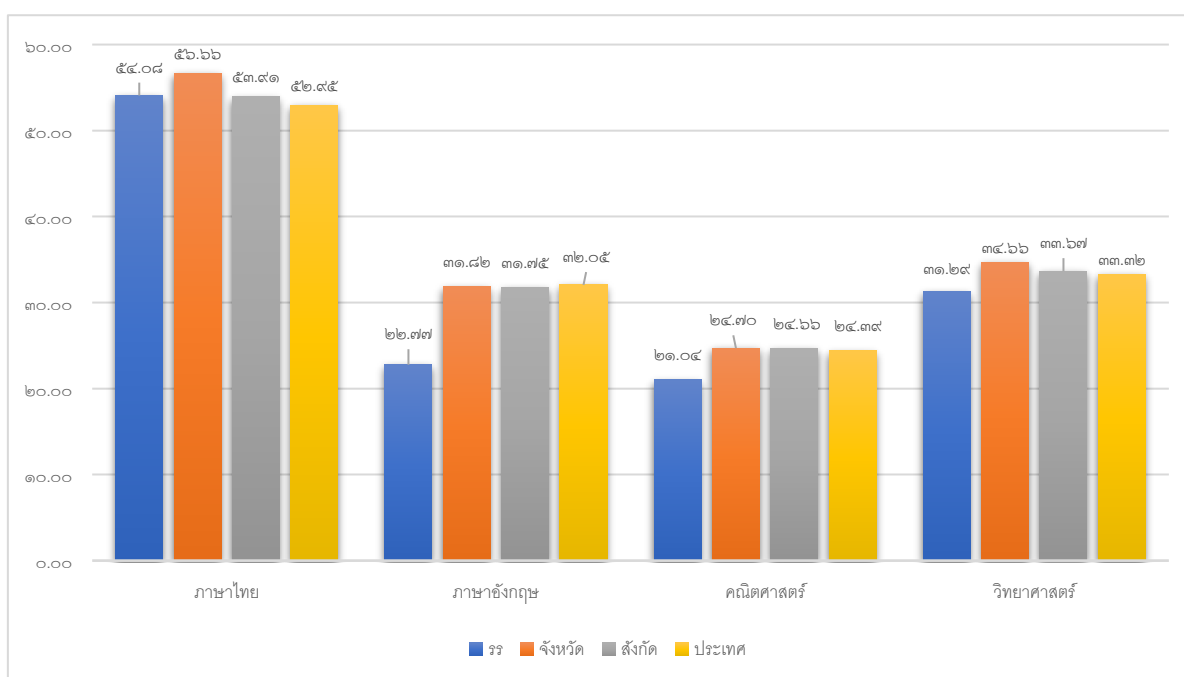
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชลธารวิทยา

วันที่ 19 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

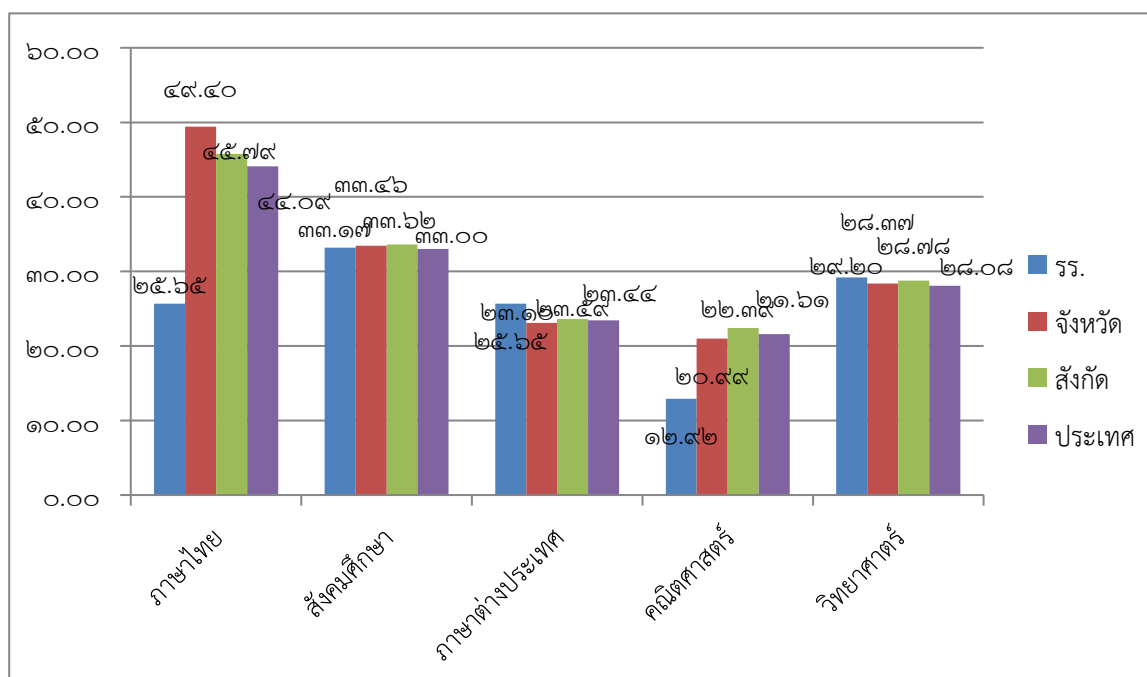
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามรายวิชา

O NET ม.๓	ปี ๒๕๖๕			
	รร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๐๘	๕๖.๖๖	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๒.๗๗	๓๑.๘๒	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๔	๒๔.๗๐	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๙	๓๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
O NET ม.๖	ปี ๒๕๖๕			
	รร.	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๒๕.๖๕	๔๙.๔๐	๔๕.๗๙	๔๔.๐๙
สังคมศึกษา	๓๓.๑๗	๓๓.๔๖	๓๓.๖๒	๓๓.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๕.๖๕	๒๓.๑๐	๒๓.๕๙	๒๓.๔๔
คณิตศาสตร์	๑๒.๙๒	๒๐.๙๙	๒๒.๓๙	๒๑.๖๑
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๐	๒๘.๓๗	๒๘.๗๘	๒๘.๐๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 - 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

O NET ม.6	วิชา				
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปี 2563	39.42	35.80	21.88	20.83	32.97
ปี 2564	40.60	32.63	17.74	14.38	25.10
ปี 2565	40.09	33.00	23.44	21.61	28.09

ส่วนที่ 2

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคมการสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษการศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา(อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เกราะ อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบ

ของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปรุงจูน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจูน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของ

รัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคadreให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

- 1.1 การดำเนินงานตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน โดยนำเด็กที่หลุดออกจากระบบ และเด็กที่ออกจากกลางคืนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และลดอัตราการออกกลางคืนเป็นศูนย์
- 1.2 ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS) อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- 1.3 นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- 1.4 นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

2. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
- 2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าพัฒนาสูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- 2.3 โรงเรียนปลอด 0 ร มส

3. ด้านคุณลักษณะและศักยภาพของผู้เรียน

- 3.1 นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริมความเลิศด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของนักเรียน
- 3.2 นักเรียนได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล การยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่าง
- 3.3 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงาม

4. ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากร และสถานศึกษา

- 4.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้พัฒนานตนเองและวิชาชีพ มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา
- 4.3 ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีความรู้ทางด้านภาษา ทักษะดิจิทัล สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์
- 4.4 สถานศึกษาได้รับรางวัลในการเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพด้านต่าง ๆ

5. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัยในสถานศึกษา

- 5.1 สถานศึกษา สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย
- 5.2 มีระบบอินเทอร์เน็ต และอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ที่มีประสิทธิภาพ
- 5.3 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ปลอดภัยจากการถูกบูลลี่ การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล และการใช้ความรุนแรงทุกรณี
- 5.4 สถานศึกษาปลอดบุหรี่และสารเสพติด
- 5.5 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ต้องมีระดับไม่ต่ำกว่า A หรือ AA

จุดเน้นการดำเนินงาน

1. ด้านผู้เรียน (ผู้เรียนคุณภาพ/โอกาสทางการศึกษา)

1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

1.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง รายคนรายโรงเรียน มีค่าพัฒนาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.4 ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

1.5 ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่กำหนดและได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

1.6 ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาครบทุกคน

1.7 ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรงการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

2.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.1.2 ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

2.1.3 ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะทางด้านภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์

2.1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.1.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน บนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของ คสช.

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างๆ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐
๓. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐
๕. ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนต่อการบริการทางการศึกษา ของสถานศึกษาในระดับดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๗. การดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีมีผลการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จไม่ต่ำกว่าระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

กลยุทธ์องค์กร / กลยุทธ์ระดับแผนงาน แผนกลยุทธ์โรงเรียนชลธารวิทยา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

กลยุทธ์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ 2 คุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 โอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำ
- กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

นโยบายโรงเรียน

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล
5. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
7. พัฒนาและส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
8. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
9. พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนให้ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
10. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
11. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
12. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
13. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
14. สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ที่กำหนด
15. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาส่งผลให้มีระดับคุณภาพ สูงขึ้น
16. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีทักษะกระบวนการคิดและพร้อมเป็นพลเมืองที่ดีของ สังคมโลก
17. พัฒนาครูให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

18. สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกสถานศึกษา

19. สถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการบริหารจัดการที่เน้นความร่วมมือ ยึดหลักธรรมาภิบาล

20. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรมแห่งความรักและการช่วยเหลือ แบ่งปันด้วยความเอื้ออาทร อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขตามหลักธรรมทางพุทธศาสนา

21. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

22. น้อมนำ โครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริหลักสูตรจิตอาสา 904 “หลักสูตรพื้นฐาน”

23. สถานศึกษาส่งเสริมโครงการ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น

24. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

25. การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาอื่น

26. พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

27. การพัฒนาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

28. น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนชลธารวิทยา โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคตซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

1. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยบุคลากรโรงเรียน และยังได้เรียนเชิญตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนมาร่วมจัดทำด้วย

2. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

2.1. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

2.2. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) = [S] และจุดอ่อน (Weakness) = [W] จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน = S1
- ด้านบริการ = S2
- ด้านบุคลากร = M1
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M2
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M3
- ด้านการบริหารจัดการ = M4

3. ขั้นตอนการวิเคราะห์ ดำเนินงาน 4 ขั้นตอนดังนี้ คือ

3.1. กำหนดและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน เพื่อศึกษาลักษณะโอกาส/อุปสรรค และจุดอ่อน/จุดแข็ง

3.2. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน น าผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน มาสังเคราะห์เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน

3.3. ประเมินค่า จากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในแต่ละรายการ

3.4. สร้างแผนภูมิรูปภาพ

3.1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (Environmental Analysis)

3.1.1. สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (STEP)

(1) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture)

1. มีการติดการพนัน เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีต่อนักเรียน
2. อาชีพไม่มั่นคง มีรายได้น้อย ไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลานใน

ปกครอง

3. มีความแตกแยกทางความคิด
4. มีค่านิยมส่งลูกหลานไปเรียนโรงเรียนดัง ๆ
5. มีชุมชนหลายชุมชนที่มีระยะทางไม่ห่างไกลอยู่รอบโรงเรียน
6. ผู้ปกครองไม่สามารถให้คำปรึกษาปัญหาการเรียนของนักเรียนได้
7. ประชาชนมีความแน่นแฟ้น ผูกพัน รักถิ่นฐานบ้านเกิด
8. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม
9. เยาวชนขาดความรับผิดชอบ
10. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ให้ความร่วมมือกับการจัดการศึกษา
12. มีความเชื่อโชคลาง ไสยศาสตร์

(2) ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี

1. พึ่งสารเคมีในการผลิตมากจนเกินไป ทำให้เกิดปัญหาสารพิษตกค้าง ต้นทุนสูง
2. สื่อลามกสามารถหาซื้อได้ง่าย เป็นตัวอย่างที่ไม่ดีต่อตัวนักเรียน
3. มีผู้มีความรู้ทางเทคโนโลยีอยู่ในชุมชนหลายคน
4. มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ทำให้มีการใช้แรงงานลดลง
5. เครื่องคอมพิวเตอร์มีบทบาทต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้

นักเรียนเกิดความสุข

6. การติดต่อสื่อสารทำได้ง่าย และมีประสิทธิภาพสูง มีผลต่อการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอน

(3) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

1. มีรายได้น้อย ฐานะยากจน มีหนี้สินมาก
2. บางส่วนมีอาชีพเสริมน้อย ทำงานไม่เต็มในรอบปี
3. บางส่วนมีการประกอบอาชีพเสริมทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น

(4) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

1. องค์กรท้องถิ่นมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา เช่น อุปกรณ์
2. ประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย
3. องค์กรชุมชนไม่เข้มแข็ง

กีฬาเป็นต้น

4. การทำกิจกรรมทางการเมืองมีการเล่นพรรค เล่นพวก และใช้เงินซื้อเสียง
5. ประชาชนสนใจการเมือง

3.1.2.สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

(1) ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย

- 1.สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน
2. มีนโยบายครอบคลุมและสอดคล้องกับ สพฐ.
3. ครุมีงานหลายหน้าที่
- 4.ขาดการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ
5. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจ ร่วมมือ และเข้าใจใน

บทบาทของตนเอง

6. มีคณะกรรมการบริหาร

(2) ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ

1. สามารถจัดการเรียนการสอนรองรับนักเรียนในชุมชนใกล้เคียงได้เป็นอย่างดี
2. เป็นสถานที่ที่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงาน องค์กรอื่นได้เป็นอย่างดี

ดี

3. มีการส่งเสริมอนามัยเป็นประจำ
4. มีพื้นที่กว้างขวางสามารถรองรับอาคารสถานที่ได้เป็นอย่างดี
5. มีอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องแบบ และอาหารบริการฟรีแก่นักเรียน
6. มีอัตราการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เรียนต่อครบ 100%
- 7.ให้บริการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายแก่นักเรียนใน

ชุมชนพื้นที่บริการอย่างครอบคลุม

8. นักเรียนที่เรียนจบจากโรงเรียนสามารถไปศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น และได้รับคำชมเชยจากสถาบันที่ไปศึกษาต่อต่าง ๆ เหล่านี้

- 9.โรงเรียนได้ร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี
10. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ
11. นักเรียนที่จบในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้เรียนต่อครบ 100%

(3) ปัจจัยด้านบุคลากร

1. บุคลากรส่วนใหญ่จบตรงสาขาวิชาที่สอน และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
2. มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
4. บุคลากรมีความรัก สามัคคีร่วมมือร่วมใจกันทำงานเป็นอย่างดี

(4) ปัจจัยด้านการเงิน

1. ขาดการระดมเงินทุนจากนอกระบบ
2. ได้รับเงินอุดหนุนน้อยเนื่องจากจำนวนนักเรียนที่น้อย

3.การเบิกจ่ายเงินสะดวก โปร่งใส มีการทำงานเป็นขั้นตอนสามารถตรวจสอบได้

4.มีการจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการและสามารถปฏิบัติได้จริง มีการรายงานการดำเนินโครงการหลังจากทำกิจกรรมเสร็จ

(5) ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์

1. ขาดสื่อใหม่ ๆ ที่เป็นเทคโนโลยี นวัตกรรม
2. การจัดเก็บพัสดุยังไม่เป็นระบบ
- 3.ใช้วัสดุไม่เต็มศักยภาพ
- 4.ไม่ได้รับการจัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการประกอบการเรียนการสอนอย่าง

พอเพียง

5. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตามสภาพ

(6) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

1. กำหนดกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้
2. มีการประสานงานที่ดีและทำให้เกิดความเข้าใจอันดี กับชุมชน
3. มีการมอบหมายงานที่ชัดเจน และค่อนข้างกระจายงานได้เป็นอย่างดี
4. มีแผนปฏิบัติการที่เป็นระบบ ตรวจสอบได้
- 5.โรงเรียนให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนครบ 100 %

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 โรงเรียนชลธารวิทยาเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน มุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนและการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดี ใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. พัฒนานักเรียนให้มีองค์ความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา และมีทักษะการเรียนรู้เพื่อเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
7. พัฒนาระบบการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. นักเรียนมีองค์ความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา และเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21
3. นักเรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
4. นักเรียนมีทักษะอาชีพตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
7. โรงเรียนมีระบบความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ 2 คุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 โอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำ
- กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เป็นโรงเรียนที่ให้โอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้ที่มีพลาดโอกาสทางการศึกษาทุกคน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

สุภาพ ยิ้มไหว้ ทักทายกัน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

วินัยดี มีจิตอาสา กิริยาอ่อนน้อม เพียบพร้อมความพอเพียง (อัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม)

ส่วนที่ 5
เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง อุดมมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
				2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคง	เสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลักและการปกครอง ในระบบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขปลูกฝังผู้เรียนด้าน คุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	เสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลักและการปกครอง ในระบบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขปลูกฝังผู้เรียนด้าน คุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	80	82	84	86	88
กลยุทธ์ที่ 2 คุณภาพผู้เรียนสู่ความ เป็นพลเมืองใน ศตวรรษที่ 21	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมี ทักษะและสมรรถนะตรงตาม ความต้องการของตลาดแรง งานเป็นฐานรองรับการเป็น พลเมืองในศตวรรษที่ 21	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมี ทักษะและสมรรถนะตรงตาม ความต้องการของตลาด แรงงานเป็นฐานรองรับการ เป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	50	52	54	56	58

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
				2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ส่งเสริม และพัฒนาสมรรถน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ 1) พัฒนาครูและบุคคล การทางการศึกษา ให้สามารถ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ใน รูปแบบที่หลากหลาย 2) พัฒนาระบบการ บริหารงานบุคคลให้มีประ สิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	ร้อยละของครูที่มีการกำหนด เป้าหมายเพื่อพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	100	100	100	100	100
กลยุทธ์ที่ 4 โอกาสการเข้าถึง บริการทางการศึกษา การเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและลดความ เหลื่อมล้ำ	สร้างโอกาส และลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา	โรงเรียนให้โอกาสและลด ความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีการพัฒนากระบวนการ ให้บริการทางการศึกษา ตาม หลัก สูตรการศึกษาพื้นฐาน ตามหลัก สูตรการศึกษาขั้น		100	100	100	100	100

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
				2566	2567	2568	2569	2570
		พื้นฐาน ด้วยหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง						
กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริม สร้างคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ร้อยละของสภาพแวดล้อม ใน โรงเรียนได้รับการ ปรับปรุง พัฒนาภูมิทัศน์ให้ สะอาด ร่มรื่น สวยงามและ ปลอดภัยเอื้อต่อ การเรียนรู้	80	85	90	95	100
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการและ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม	พัฒนาระบบการบริหาร จัดการ ศึกษาทั้งระบบที่มุ่ง บริหารงบประ มาณอย่างมี ประ สติภาพ โดย คำนึงถึงสัมฤทธิ์ผลที่เกิดกับ ผู้เรียนเป็นสำคัญ	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึก ษาทั้ง ระบบที่มุ่งบริหารงบประ มาณอย่างมีประ สติภาพ โดยคำนึงถึงสัมฤทธิ์ผลที่เกิด กับผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละของผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนในการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาทั้ง ระบบที่มุ่งบริหารงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพโดย คำนึงถึงสัมฤทธิ์ผลที่เกิดกับ ผู้เรียน	80	85	90	95	100

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง							
โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนชลธารวิทยา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ โรงเรียน มีอุดมการณ์รักชาติ จงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม	75	80	85	90	95	100
โครงการโรงเรียนคุณธรรม	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนชลธารวิทยา ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นผู้ ปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	75	80	85	90	95	100
โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนาและ สถาบันพระมหากษัตริย์ -กิจกรรมวันนี้ วันพระ -กิจกรรมวันวิสาขบูชา -กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและแห่เทียน พรรษา	๑) ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนชลธาร วิทยา เรียนรู้อย่างมีความสุขจากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาผ่าน กระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และการ นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	75	80	85	90	95	100

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
-กิจกรรมวันมาฆบูชา -วันไหว้ครู -กิจกรรมวันเฉลิมพระชนพรรษาสมเด็จพระบรมราชินี -กิจกรรมวันเฉลิมพระชนพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว -กิจกรรมวันเฉลิมพระชนพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง -กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร - กิจกรรมวันปิยมหาราช - กิจกรรมวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร และวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	2) ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนชลธารวิทยา เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์						

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	1. ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนชลธารวิทยา เข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน 2. ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการ มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน	75	80	85	90	95	100
โครงการรัก(ษ์)โรงเรียน	1. นักเรียนจำนวน 57 คน ครูและบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจความปลอดภัยจากการใช้รถใช้ถนน สวมหมวกนิรภัย และคาดเข็มขัดทุกครั้ง 2. นักเรียน ครูและบุคลากร มีความรู้ในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง แยกขยะเปียก ขยะแห้ง ขวดพลาสติก ขยะมีพิษ และขยะติดเชื้อ สามารถแยกและกำจัดได้อย่างถูกวิธี นำขยะที่สามารถรีไซเคิลได้มาใช้ประโยชน์ 3. นักเรียนจำนวน 57 คน มีความรู้ความเข้าใจเรื่องยาเสพติดเป็นอย่างดี ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และสามารถ ชักชวนให้ผู้อื่น ลด ละ เลิก สิ่งอบายมุข	75	80	85	90	95	100

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	นักเรียนโรงเรียนชลธารวิทยารู้ถึงวิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน	75	80	85	90	95	100
โครงการลูกเสือ-เนตรนารี	นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข และได้ประสบการณ์	75	80	85	90	95	100
กลยุทธ์ที่ 2 คุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21							
โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมห้องเรียนปลอด ๐, ร, มส -กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา -กิจกรรมทิว O-NET -กิจกรรมจัดซื้อ จัดจ้าง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางวิชาการ -กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรมเสริมทักษะทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานในระบบประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	75	80	85	90	95	100
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการเรียน	75	80	85	90	95	100

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
โครงการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สู่สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนชลธารวิทยามีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	75	80	85	90	95	100
โครงการตอบปัญหาทางกฎหมายเพื่อระลึกวันรพี	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชลธารวิทยามีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและความสำคัญของวันรพี พระบิดาแห่งกฎหมายไทย	75	80	85	90	95	100
โครงการวันวิทยาศาสตร์	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อชีวิตประจำวัน รวมทั้งเป็นการพัฒนาหุปัญญาแก่นักเรียน ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	75	80	85	90	95	100
โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรม STEM/STEAM - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยี - กิจกรรมจรวดน้ำ - กิจกรรมพัฒนางานกลุ่มสาระฯ - กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระ	ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น	75	80	85	90	95	100

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ -กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต -กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางพลศึกษา -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา -กิจกรรมกีฬาภายใน	1) นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญ ของวันกีฬาแห่งชาติ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกันสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้าน กีฬา มีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง มี สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ สร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันกีฬาก่อให้เกิดความ สามัคคี รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ดู กีฬาเป็น เล่นกีฬาได้ มีจิตวิญญาณในการ แข่งขัน มีคุณธรรม จริยธรรม 3) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานที่ กำหนด 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์	75	80	85	90	95	100

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
	วิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ 5) บุคลากรและนักเรียนมีอุปกรณ์เพียงพอในการออกกำลังกาย มีภูมิคุ้มกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ						
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย -กิจกรรมคัดกรองนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน ชั้น ม.๑ และ ม.๔ -กิจกรรมรักการอ่าน -กิจกรรมยอตนักอ่าน -กิจกรรมทบทวนความรู้สู่รั้วมหาวิทยาลัย และ O-NET -กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ -กิจกรรมซ่อมเสริมทักษะการอ่าน การเขียน นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีคะแนนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี ๕. นักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการสื่อสารอยู่ในระดับดี	75	80	85	90	95	100

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
	๖. นักเรียน ที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ได้รับการสอนให้มีพัฒนาการดีขึ้น ๗. นักเรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านกิจกรรม บันทึกการอ่าน ๘. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา สมรรถนะการอ่านขั้นสูง						
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ -กิจกรรมชลธารไอศดอลศิลป์ -กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนศิลปะ	๑. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม ๒. สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระเป็นไปตามเกณฑ์ ๔. ผลประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	75	80	85	90	95	100
โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ -กิจกรรม One Week One Sentence -กิจกรรม English Competition -กิจกรรมวันคริสต์มาส	เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษา อังกฤษทั้ง ๔ ทักษะของผู้เรียน ได้แก่ ทักษะการฟัง การ พูด การอ่าน และการเขียน ทั้งในและนอก ห้องเรียน ผู้เรียนได้เห็นความแตกต่างของ ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของผู้ใช้	75	80	85	90	95	100

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
	ภาษาอังกฤษกับภาษาและวัฒนธรรมไทย สร้างเจตคติทางบวกให้ผู้เรียนในการเห็น ความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ						
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ -กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ -กิจกรรมคิดเลขเร็ว -กิจกรรมฝึกการแก้โจทย์ปัญหา -กิจกรรมบันทึกการรับ-รายจ่ายตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศวิชา คณิตศาสตร์ -กิจกรรมจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ทาง คณิตศาสตร์	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ สูงขึ้นมีสื่อ อุปกรณ์ ประกอบการเรียน เพียงพอกับความต้องการ นักเรียนมีผลสอบโอเน็ตที่สูงขึ้น	75	80	85	90	95	100
โครงการพัฒนาระบบ ICT	นักเรียนโรงเรียนชลธารวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีอุปกรณ์ ICT เพียงพอต่อการ เรียนรู้	75	80	85	90	95	100

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	โรงเรียนจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนมีแผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี 2566 ที่เหมาะสม มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัย พร้อมใช้มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และเผยแพร่ผลการดำเนินงานผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 75 ให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี พ่อแม่ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 75 มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับดี	75	80	85	90	95	100
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา							
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑	ครู ผู้บริหารคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	75	100	100	100	100	100

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
โครงการพัฒนาอัตรากำลัง	ครู ผู้บริหารคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	75	100	100	100	100	100
กลยุทธ์ที่ 4 โอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำ							
โครงการเปิดบ้านวิชาการ	ร้อยละของครูและนักเรียนที่มีศักยภาพใน การทำงานมีผลงานนำมาแสดง ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจใน การเข้าร่วมกิจกรรม	75	80	85	90	95	100
โครงการพัฒนางานแนะแนว	1)ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนชลธารวิทยา ที่ได้รับบริการจากงานแนะแนวการศึกษา ต่อ มีวัสดุอุปกรณ์ในงานบริการแนะแนวอย่าง เพียงพอและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการ จัดการเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทุนการศึกษา ทุนปัจจัยพื้นฐาน 2)ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนประถมใน เขตพื้นที่บริการและโรงเรียนใกล้เคียง ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อในชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	75	80	85	90	95	100

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
	จากกลุ่มงานแนะแนวโรงเรียนชลธารวิทยา 3) ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนชลธารวิทยา ที่ได้รับการเยี่ยมบ้านโดยครูที่ปรึกษา						
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นักเรียนโรงเรียนชลธารวิทยาทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ครู และ บุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงตรงตามสภาพ ปัญหา มีทักษะชีวิตที่ดีตามคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสามารถ ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนได้ อย่างเหมาะสม	75	80	85	90	95	100
โครงการ MOE Safety Center	นักเรียนได้ใช้ระบบ MOE Safety Center ในการแจ้งเรื่องราวหรือภัยต่าง ๆ ที่ ประสบแก่นักเรียน	75	80	85	90	95	100
โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	นักเรียนโรงเรียนชลธารวิทยาเข้าร่วม กิจกรรมทัศนศึกษาของโรงเรียนและ สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	75	80	85	90	95	100
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด	ห้องสมุดจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	75	80	85	90	95	100

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย							
โครงการเกษตรปราชญ์	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำ การเกษตรประณีต 2. นักเรียนสามารถนำเอาความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	75	80	85	90	95	100
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา - กิจกรรมจัดการขยะ - กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำ โครงการ 3 ส ส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ และสุขภาพนักเรียน	1. สถานศึกษาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน 2. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	75	80	85	90	95	100
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม							
โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น และวัฒนธรรมประเพณีไทย	ร้อยละของนักเรียน และบุคลากรโรงเรียน ชลธารวิทยา เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีขึ้น โชนชิงธง และกิจกรรมประเพณีลอย กระทงแข่งเรือประจำปีตำบลบ้านควน ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรโรงเรียน ชลธารวิทยาเกิดความสนใจ ภาคภูมิใจ	75	80	85	90	95	100

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
	ในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมอัน ดีงามของท้องถิ่นและของไทย ตระหนักถึง คุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของท้องถิ่น						
โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ -กิจกรรมพัฒนาฝ่ายการเงิน -กิจกรรมพัฒนาฝ่ายแผน	1. การบริหารการเงินมี ประสิทธิภาพ สูงขึ้นอย่างน้อย 2. การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร มี ความ เป็นเอกภาพและปฏิบัติงานร่วมกัน	75	80	85	90	95	100
โครงการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์	1. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์มี ประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างน้อย 2. การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร มี ความ เป็นเอกภาพและปฏิบัติงานร่วมกัน	75	80	85	90	95	100
โครงการควบคุมค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค ประกอบด้วย -ค่าไฟฟ้า -ค่าน้ำประปา -ค่าไปรษณีย์ -ค่าโทรศัพท์ -ค่าอินเทอร์เน็ต	1. ค่าสาธารณูปโภคทุกรายการลดลง เมื่อ เปรียบเทียบกับปี 2565 2. บุคลากรทุกคนในโรงเรียนร่วมมือ กัน ในการประหยัดค่าสาธารณูปโภค	75	80	85	90	95	100

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ				
		2565	2566	2567	2568	2569	2570
โครงการโรงเรียนสุจริต	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนชลธารวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนชลธารวิทยา มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์อยู่ อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และดำเนิน ชีวิตตามแนวทางการต่อต้านทุจริต	75	80	85	90	95	100

ภาคผนวก

**รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชลธารวิทยา**

๑. นายวิวัฒน์ ทองพิทักษ์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชลธารวิทยา
๒. นายประทุม ชูพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายสมมาตร พรมน้ำฉา	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๔. นายชูชาติ ดวงสวัสดิ์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. นายหิรัญ ช่วยสมบัติ	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
๖. นายสุรินทร์ สิทธิพล	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๗. พระสุเทพ กตปุณโญ	กรรมการผู้แทนองค์กรทางศาสนา
๘. นางอมรศรี เพชรภู	กรรมการผู้แทนครู
๙. นางสาวชฎาพร ช่วยชู	ผู้อำนวยการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนชลธารวิทยา

ที่ ๒๕ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนชลธารวิทยา กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา(ปรับปรุง) ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ในครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. นางอมรศรี เพชรภู	ประธาน
๒. นายศุภกร แก้วยิ้ม	กรรมการ
๓. นายธนกันต์ พละสกุล	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐฐิณ ค่องกระปี่	กรรมการ
๕. นางสาวชุลีภรณ์ ชุสุก	เลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๖-๒๕๗๐) มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลการทำ Swot โรงเรียน เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน

๒.๑ นางสาวชุลีภรณ์ ชุสุก	หัวหน้า
๒.๒ นางอมรศรี เพชรภู	ผู้ช่วย
๒.๓ นางสาวพิมพ์ขวัญ คงอุป	ผู้ช่วย
๒.๔ นางสาวณัฐฐิณ เล็กประทุม	ผู้ช่วย
๒.๕ นายศุภกร แก้วยิ้ม	ผู้ช่วย
๒.๖ นายธนกันต์ พละสกุล	ผู้ช่วย
๒.๗ นายจักรกฤษณ์ อินตัน	ผู้ช่วย
๒.๘ นางสาวอันติมา กรุ้งไกรจักร	ผู้ช่วย
๒.๙ นายทวีศักดิ์ พรหมเรือง	ผู้ช่วย
๒.๑๐ นายวีระพล มีศิริ	ผู้ช่วย
๒.๑๑ นายอัศวพล พะลัง	ผู้ช่วย
๒.๑๒ นางสาวอรณี มุสิกแก้ว	ผู้ช่วย

๒.๑๓ นางสาววิรรณ จันทรา

ผู้ช่วย

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

๓.๑ นางสาวชุลีภรณ์ ชูสุข	หัวหน้า
๓.๒ นางอมรศรี เพชรภู	ผู้ช่วย
๓.๓ นางสาวพิมพ์ขวัญ คงอุป	ผู้ช่วย
๓.๔ นางสาวนัฐฉิณห์ เล็กประทุม	ผู้ช่วย
๓.๕ นายศุภกร แก้วยิ้ม	ผู้ช่วย
๓.๖ นายธนกานต์ พลเสกุล	ผู้ช่วย
๓.๗ นายจักรกฤษณ์ อินตัน	ผู้ช่วย
๓.๘ นางสาวอันทิมา กรุโกรจักร	ผู้ช่วย
๓.๙ นายทวิศักดิ์ พรหมเรือง	ผู้ช่วย
๓.๑๐ นายวีระพล มีศิริ	ผู้ช่วย
๓.๑๑ นายอัศรพล พะลัง	ผู้ช่วย
๓.๑๒ นางสาวอรณี มุสิกแก้ว	ผู้ช่วย
๓.๑๓ นางสาววิรรณ จันทรา	ผู้ช่วย
๓.๑๔ นางสาวณัฐภรณ์ คล่องกระปี	ผู้ช่วยและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการติดตามและตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีหน้าที่ ติดตามและตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔.๑ นางอมรศรี เพชรภู	ประธาน
๔.๒ นายศุภกร แก้วยิ้ม	กรรมการ
๔.๓ นายธนกานต์ พลเสกุล	กรรมการ
๔.๔ นางสาวณัฐภรณ์ คล่องกระปี	กรรมการ
๔.๕ นางสาวชุลีภรณ์ ชูสุข	ผู้ช่วย/เลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้มอบหมายตามคำสั่งนี้ได้ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางอมรศรี เพชรภู)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนชลธารวิทยา

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

1. นายวิวัฒน์ ทองพิทักษ์
2. นางสาวชฎาพร ช่วยชู

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนชลธารวิทยา

คณะผู้จัดทำ

1. นางอมรศรี เพชรภู
2. นางสาวพิมพ์ขวัญ คงอุป
3. นางสาวชุลีภรณ์ ชูสุข
4. สาวณัฐภรณ์ ค่องกระเป๋
5. นายโสภณัฐ เจริญรูป
6. นางสาวนัฐจินันท์ เล็กประทุม
7. นางสาววิรวรรณ จันทรา

สังคมศึกษา

8. นายธนกันต์ พละสกุล
9. นางสาวมาลีวรรณ พริ้งสกุล
10. นายวีระพล มีศิริ

ศึกษาและพละ

11. นายทวีศักดิ์ พรหมเรือง
12. นางสาวอรณี มุสิกแก้ว

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ/
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์/
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์/
หัวหน้างานพัสดุ
หัวหน้างานแผนงาน/หัวหน้างานประกันคุณภาพ
สถานศึกษา/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย/
หัวหน้างานห้องสมุด
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
หัวหน้างานทะเบียน/วัดผล
หัวหน้างานแนะแนว/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ศาสนา และวัฒนธรรม/หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
พนักงานราชการ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุข

พนักงานราชการ
พนักงานราชการ/เจ้าหน้าที่งานอนามัย

แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566 - 2570



โรงเรียนชลธารวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ